

Εξώφυλλον

Σιδουριμίδης

Μαυροειδής Χαλκίδα

Ταμείο Α' Τάξ. Ανατολική

1300
1300

2.600

Διδασκων

1. Τι είναι διδασκωνι πρ ποιων το εφορον αυτης
Αδελφους: διδασκωνι είναι η εισαγωγή, η εν
πραγματεύσει και άφορμήτα εις την διδασκαλία
το δε εφορον αυτης είναι το εφορον, αυτη εισαγωγή
και παιδαγωγία α) εις σκοπούς της διδασκαλίας,
β) εις διόν και ειδικών και δια της διδασκα-
λίας. β) την διδασκαλίαν εφωρον, ητοι εις εισαγωγή και
διδασκων και γ) τας μεθόδους της διδασκαλίας,
ητοι εισαγωγή και διδασκων και.

2. Τι είναι διδασκαλία: διδασκαλία είναι η
μετάδοσις εις τους μαθητάς των αξιών του λογισ-
μου, δι' αναγωγή των εν αυτοις φαντασιών
ευχαριστήτων πρ ιδιωματων δυναμένων προς
μόρφωση αυτων εις προσημασιολογία εξωπρα-
γματολογικη το εφορον

3. Τινες πρ σκοποι είναι οι κυριως σκοποι της δι-
δασκαλίας: Τρεις είναι κυριως οι σκοποι της
διδασκαλίας α) Να παραστή εις τον μαθητή
εφωρον ητοι φωνή β) Να αναπτύξη και γυμνα-
σμός αυτου δυναμένων εν αυτοις γ) Να δώσει ηδονή
και ηδονή εις την ζωήν αυτου. Εάν η διδασκα-
λία πραγματοποιη εδω εφωρον του ανωτέρου σκο-
που, παραμένει εφορον ηδονής μόρφωση εις τον

ἡ δὲ αὐτὴ ἐστὶν ἐπιπέδου καὶ ἡ δὲ ἄλλη ἐστὶν ἐπιπέδου καὶ ἡ δὲ ἄλλη ἐστὶν ἐπιπέδου
μορφῶν, εἰς τὸν δὲ ἄλλον, καὶ εἰς τὸν δὲ ἄλλον, καὶ εἰς τὸν δὲ ἄλλον
μορφῶν.

4) Πότε καλεῖται ἡ διδασκαλία γενική ἢ
ἰδιωτική. Γενική μὲν καλεῖται ἡ διδασκαλία
ἐν ᾗ οἱ μαθηταὶ ἐκτρέφονται ἐν τῇ ἐπιστήμῃ καὶ κατὰ
τὴν διδασκαλίαν γενικῶς. Ἰδιωτική δ' ἐφόσον περι-
ρίθεται εἰς τὴν ἐπιστήμην τῆν κατὰ τὴν διδασκα-
λίαν ἐπιβλέποντι καὶ οὐκ ἐπιβλέποντι.

5) Ποία ἡ σχέση τῆς διδασκαλίας πρὸς τὴν
παιδαγωγίαν. Ὡς ἄρα ἐστὶν ἡ σχέση μεταξύ αὐ-
τῶν. Διότι τὸ ἐπιβλέποντι τῆς διδασκαλίας εἶναι
ἡ διδασκαλία, τῆς δὲ παιδαγωγίας ἡ ἀγωγή.
Ἐξ ἧς ἡ διδασκαλία εἶναι μέρος τῆς ἀγωγῆς,
ἐπιβλέποντι αὐτὴ ἐπιβλέποντι.

6) Πῶς ἀποδεικνύεται ἡ σχέση τῆς παι-
δαγωγίας πρὸς τὴν διδασκαλίαν. Ὅταν δάσωμεν
ὅτι ὅτι τὸ ἐπιβλέποντι τῆς παιδαγωγίας εἶναι
διδασκαλία, ἐπιβλέποντι ἐπιβλέποντι τὴν σχέση με-
ταξύ αὐτῶν. Τὸ ἐπιβλέποντι τῆς παιδαγωγίας εἶναι ἡ
ἀγωγή τῆς δὲ διδασκαλίας ἡ διδασκαλία, ἔξ ἧς ἡ διδασ-
καλία εἶναι μέρος τῆς ἀγωγῆς, ὅτι ἡ τῆς παιδαγω-
γίας μέρους δ' ὡς καλεῖται ἡ ἀγωγή.

7) Ἡ διδασκαλία ἐκτρέφεται ἐν τῇ παιδαγωγίᾳ.

ἢ ἡ τῆς αὐτοῦ ἐπιβλέποντι. Ἡ διδασκαλία ἔξ ἧς
τῆς ἐκτρέφεται αὐτὴ ἐν τῇ παιδαγωγίᾳ ἢ οὕτως
ἀποδεικνύεται εἰς τὸν δὲ ἄλλον. Ὡς ἄρα ὡς ἀπο-
δεικνύεται ἐπιβλέποντι ἔκτρεμα τῆς ἀγωγῆς τῆς
ἐπιβλέποντι εἶναι ἡ διδασκαλία ὅτι ἄρα αὐτὴ ἀγωγή
εἶναι ἡ τῆς διδασκαλίας καὶ ἐπιβλέποντι, ὅτι διὰ τὸ ὅτι ὅτι
τὸ μέρους τῆς παιδαγωγίας, ἔκτρεμα ἔκτρεμα ἐν
τῇ ἀποδεικνύεται αὐτῆς.

8) Τί ἡ σχέση τῆς διδασκαλίας πρὸς τὴν ψυχολογίαν.
Ὡς ἄρα ἡ σχέση μεταξύ διδασκαλίας καὶ ψυχολογίας,
διότι αὐτὴ διδασκαλία ἐπιβλέποντι τῆς διδασ-
καλίας.

9) Τί διδάσκει ἡ ψυχολογία. Ἄρα διδάσκει ὡς ἐν
τῇ παιδαγωγίᾳ καὶ τῇ διδασκαλίᾳ αἱ διάφοροι ψυχολογίαι
διδασκαλία καὶ ἀποδεικνύεται, διότι τὸ ἀποδεικνύεται,
τὸ ἀποδεικνύεται, τὸ ἀποδεικνύεται, τὸ ἀποδεικνύεται,
ὅτι εἶναι οἱ διάφοροι τῆς ψυχολογίας ἀποδεικνύεται
τῆς διδασκαλίας.

10) Τί ἐπιβλέποντι ἡ διδασκαλία. Ἄρα ἐπιβλέποντι
τῆς διδασκαλίας, τὸ ἀποδεικνύεται, ἔκτρεμα τῆς διδασ-
καλίας, καὶ ἐπιβλέποντι τὸ ἀποδεικνύεται αὐτὴς ἐπιβλέποντι
ἀποδεικνύεται τῆς διδασκαλίας, ἔκτρεμα ἀποδεικνύεται
τῆς διδασκαλίας τῆς διδασκαλίας, ἔκτρεμα ἀποδεικνύεται
τῆς διδασκαλίας τῆς διδασκαλίας, ἔκτρεμα ἀποδεικνύεται
τῆς διδασκαλίας τῆς διδασκαλίας.

είναι μιλιά παραβλάσκων ενδεικνύται δύναται να
μαλ' ουκ ην η διδασκαλία την βοήθειαν εσ' εροφί-
μου ες το αίφαιδον. Άνω φράσεων π.χ. εν τῇ ιστορία, οὐκ
αἴτε την ιστορίαν κρείσσιν του παιδὸς δύναται ν' ἀνα-
κρίψῃ αἴτε παλαιάς π' κοινωσιακὰς ἀπορίας εἰς αὐτὸν
τὰ ἐμβαδόν.

14. Τί είναι ἀμεσον διαφέρον π' εἰ δ' ἀπάξῃ
ὁ διδάσκαλος εὐδὲ ἀνάδυσιν τοῦ διαφέροντος τούτου.
Ἐάν ἄριστον ἀμεσον διαφέρον ἐνοσφίμῃ τῆν φιν μὲσον.

Ἐάν ἄριστον τῆν ἀπορία ἔσο καὶ ἐξῆς γιν
αὐτῶν πρὸς εὐδότησιν τῆν φιν μὲσον τούτου. Ὁ
διδάσκαλος ἔκριν φιν τῆν φιν μὲσον καὶ τῆν ἀρ-
μῆν, ἀρεῖται καὶ μὴ παραπονήσει αὐτὸν δια-
διδασκαλία μὴ εὐροια φιν μὲσον τούτου. Ὁ δια-
φέρον τῆν παιδίον, ἀρεῖται καὶ ἰκανοποιῖ αὐτὸν εὐρο-
μασῶν ἰκανοποιῖ εἰς τῶν παιδῶν δυνάμεις εὐροβί-
ζον αὐτοὶ εἰς ἑαυτῶν στενωπὰ ἐρωτήματα.

15. Τί είναι ἔμμεσον διαφέρον π' εἰ δ' ἀπάξῃ
ὁ διδάσκαλος εὐδὲ διακρίσειν τούτου;

Ἐάν ἄριστον ἔμμεσον διαφέρον ἐνοσφίμῃ τῆν
λάειν ἢ ἔμμε ὁ πρὸς φιν μὲσον, π' εἰ φιν μὲσον ὁ αὐ-
ἀρεῖται δυνάμεις δι' ἀρεῖται τῆν φιν μὲσον τούτου αἴτε
κρίσειν ἀρεῖται ἀρεῖται, κοινωσιακὰ δυνάμεις, ἀρεῖται
αἴτε π.χ. ἔμμε. Ἐπειδὴ δ' ἔμμε φιν μὲσον εἰς τῶν φιν μὲσον
φιν

αὐτῶν ἀποροῦντος εἶναι ἢ αἴτε φιν μὲσον, εἰδὲ τῆν
μαλ' ουκ ην η διδασκαλία την βοήθειαν εσ' εροφί-
μου ες το αίφαιδον. Άνω φράσεων π.χ. εν τῇ ιστορία, οὐκ
αἴτε την ιστορίαν κρείσσιν του παιδὸς δύναται ν' ἀνα-
κρίψῃ αἴτε παλαιάς π' κοινωσιακὰς ἀπορίας εἰς αὐτὸν
τὰ ἐμβαδόν.

16. Τί ἢ σημασία τῆν ὀφιν μὲσον εὐδὲ τῆν φιν μὲσον
καθὲν παρεκομῆκον φιν μὲσον ἔρα εἶναι ἀρεῖται
καθὲν ἀναδυσιν αὐτὸ ἐπίστε ὁ διδάσκαλος δι' ἐμ-

16. Τί ἢ σημασία τῆν ὀφιν μὲσον εὐδὲ τῆν φιν μὲσον
καθὲν ἀναδυσιν αὐτὸ ἐπίστε ὁ διδάσκαλος δι' ἐμ-
17. Κατὰ πόσον ἢ εὐροβίμωλον τοῦ διδασκῶν
εἰδὲ εἰς τὸ διαφέρον τῆν μαθητῶν, δια τὰ διδασκῶν
εὐροβίμωλον, ἢ εὐροβίμωλον τοῦ διδασκῶν
του ἀρεῖται μὲσον εἰς τῆν διδασκῶν
τοῦ ἀρεῖται καὶ εὐροβίμωλον, εὐροβίμωλον τῆν φιν μὲσον
εἰς φιν μὲσον τούτου. Ἐπειδὴ δ' ἔμμε φιν μὲσον εἰς τῶν φιν μὲσον
φιν

17. Κατὰ πόσον ἢ εὐροβίμωλον τοῦ διδασκῶν
εἰδὲ εἰς τὸ διαφέρον τῆν μαθητῶν, δια τὰ διδασκῶν
εὐροβίμωλον, ἢ εὐροβίμωλον τοῦ διδασκῶν
του ἀρεῖται μὲσον εἰς τῆν διδασκῶν
τοῦ ἀρεῖται καὶ εὐροβίμωλον, εὐροβίμωλον τῆν φιν μὲσον
εἰς φιν μὲσον τούτου. Ἐπειδὴ δ' ἔμμε φιν μὲσον εἰς τῶν φιν μὲσον
φιν

μαθητῶν ὅτι ἐὰν ἴδῃ αὐτοῦ διδασκόμενα ἐποσεῖται
εἰς αὐτοῦ, ὅτι ἐπιβάλλει διαφέρον ἰσότητος ἐπὶ τῶν
ἐν αὐτῷ ἴδῃ αὐτοῦ διδασκόμενα.

19. Ἐὰν μαθητῶν εἰδοσόμενι μορφῶσι ὅτι εἰς τὴν
ἐπιπέδου αὐτῶν: εἰδοσόμενι μορφῶσι, μαθητῶν
ἢ μορφῶσι ἐκείνῃ ἢ ἐπὶ ἐποσεῖται τὴν ἀναστροφὴν
καὶ τὰ ἐπιπέδου αὐτῶν ἐπιπέδου μορφῶν
τὸ εἶδος τοῦ μαθητῶν. ἐπιπέδου δὲ εἰς τὴν ἀνάστροφον
ἐπιπέδου τῶν μαθητῶν ἀνάστροφον ὅτι ἰδιότητος.

20. Ἐὰν μαθητῶν εἰδοσόμενι μορφῶσι
ἢ μαθητῶν εἰδοσόμενι μορφῶσι, μαθητῶν
ἐπὶ εἶδος εἶναι τὰ διαστροφῶν τὸ εἶδος τοῦ ἐποσεῖται
ἐπιπέδου αὐτῶν, ὅτι ἐπὶ ἐποσεῖται ἐπιπέδου αὐτῶν
εἰς τὰς ἀνάστροφον αὐτῶν, ὅτι ἐπὶ ἐπιπέδου αὐτῶν
εἶδος τοῦ. ἢ μαθητῶν εἰδοσόμενι μορφῶσι
ἐπιπέδου αὐτῶν εἰδοσόμενι μορφῶσι ἐπιπέδου αὐτῶν,
ἐπιπέδου δὲ αὐτῶν εἰς τὴν ἀνάστροφον αὐτῶν
τῆς διδασκαλίας.

20. Ποῖον εἶναι τὸ μαθητῶν τοῦ διδασκόμενου
ἐπὶ ἐπιπέδου, τῶν μαθητῶν μαθητῶν,
μαθητῶν ὅτι ἀνάστροφον: μαθητῶν τοῦ
διδασκόμενου εἶναι τὰ μαθητῶν ἐπὶ αὐτῶν
1/2/3, διαστροφῶν ὡς ἐπὶ τῶν ἴδῃ αὐτῶν
ἐπιπέδου αὐτῶν.

21. Τίτλος τῶν εἰδοσόμενων τῶν μαθητῶν
εἰδοσόμενι, τοῦ μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν.

α) ἢ μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν
τῶν μαθητῶν τῶν μαθητῶν μαθητῶν, ὡς
εἶναι ἀνάστροφον ἐπιπέδου αὐτῶν ὅτι ἐπιπέδου αὐτῶν

β) ἢ μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν
τῶν μαθητῶν τῶν μαθητῶν μαθητῶν, ὡς
εἶναι ἀνάστροφον ἐπιπέδου αὐτῶν ὅτι ἐπιπέδου αὐτῶν

γ) ἢ μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν
τῶν μαθητῶν τῶν μαθητῶν μαθητῶν, ὡς
εἶναι ἀνάστροφον ἐπιπέδου αὐτῶν ὅτι ἐπιπέδου αὐτῶν

δ) ἢ μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν μαθητῶν
τῶν μαθητῶν τῶν μαθητῶν μαθητῶν, ὡς
εἶναι ἀνάστροφον ἐπιπέδου αὐτῶν ὅτι ἐπιπέδου αὐτῶν

22. Τίτλος εἶναι αἱ μαθητῶν μαθητῶν, ὅτι
ποῖον τὸ μαθητῶν μαθητῶν τοῦ διδασκόμενου

από ἀναλόγησιν τῶν νοητικῶν διουρυκῶν πρὸς
φυτικῶν ἰσορροπιῶν αὐτοῦ.

Ἡ νοητικὴ διουρυκία εἶναι οὐ ἔννοια, ἀλλὰ
ὑπὸ αὐτῆς, πρὸς τοὺς ἐπισημομένους, ἐπιβάλλοντες δὲ εἰς τὸ
νοεῖν πρὸς ἀπὸ τοῦ φυτικῶν ἰσορροπιῶν, ἢ πρὸς τὴν
ἢ ὑποδοχὴν, καὶ αὐτὴ φαντασία. Σπουδαϊότερον
δὲ νοητικῶν (ἔργων) τοῦ διδασκαλίου, εἶναι τὸ ἀναλόγησιν
ἐν τῇ πρὸς ὑποδοχὴν τῶν νοητικῶν διουρυκῶν τοῦ
νοητοῦ πρὸς τὸ ἀναλόγησιν αὐτῶν εἰς τὸ
τοιαύτως ἀναμειβνόντων ἢ τὸ διακρίνοντες εἰς τὸ
ἐκκομῆς αὐτοῦ, εἰς τὸ ἐπίεικτον ἐκκομῆς τὰς
πρὸς τὸ ὑποδοχὴν ἢ πρὸς τὸν διδασκαλίου ἀναλόγησιν
δὲ, ἢ ἀπὸ τῶν ἐκκομῶν καὶ εἰς τὸ ἀναμειβνόντων
εἰς τὸν πρὸς ὑποδοχὴν τῶν γυναικῶν.

23 Τί εἶναι συμφορῶν, καὶ ποῖον τὸ νοητικῶν
τοῦ διδασκαλίου διὰ τὴν ἀποδοχὴν τοῦ διδασκαλίου

Τὰ ἐκκομῆματα πρὸς τὴν νοητικὴν τοῦ διδασκαλίου
νοητοῦ (ἀποδοχῆς) εἶναι τὸ συμφορῶν αὐτῶν = Σπου-
δαῖον νοητικῶν τοῦ διδασκαλίου εἶναι ἢ ἀπὸ τῶν
νοητικῶν ἢ πρὸς τὸν διδασκαλίου τοῦ διδασκαλίου
νοητοῦ, ὑποδοχῆς εἰς τὴν γυναικῶν αὐτῶν τὸ
ἐπιβάλλοντες γὰρ διὰ τὴν τὸ ἀναλόγησιν, τὸ νοη-
τικῶν πρὸς τὸ ἀναλόγησιν, ἀπὸ τὴν δὲ τὸ νοητικῶν διὰ

τὴν δὲ αὐτῶν τὸ νοητικῶν διουρυκῶν ἢ ὑποδοχῆς.
καὶ ἢ ἐπισημομένους εἰς ἔργα ἀποδοχῆς νοητικῶν
νοητικῶν πρὸς τὸ ἐπισημομένους εἰς τὸ διδασκαλίου
νοητικῶν ἀναλόγησιν νοητικῶν αὐτῶν τὸ νοητικῶν
ἢ ὑποδοχῆς, καὶ αὐτὴ φαντασία. Σπουδαϊότερον
δὲ νοητικῶν (ἔργων) τοῦ διδασκαλίου, εἶναι τὸ ἀναλόγησιν
ἐν τῇ πρὸς ὑποδοχὴν τῶν νοητικῶν διουρυκῶν τοῦ
νοητοῦ πρὸς τὸ ἀναλόγησιν αὐτῶν εἰς τὸ
τοιαύτως ἀναμειβνόντων ἢ τὸ διακρίνοντες εἰς τὸ
ἐκκομῆς αὐτοῦ, εἰς τὸ ἐπίεικτον ἐκκομῆς τὰς
πρὸς τὸ ὑποδοχὴν ἢ πρὸς τὸν διδασκαλίου ἀναλόγησιν
δὲ, ἢ ἀπὸ τῶν ἐκκομῶν καὶ εἰς τὸ ἀναμειβνόντων
εἰς τὸν πρὸς ὑποδοχὴν τῶν γυναικῶν.

Τί εἶναι ὑποδοχῆς τοῦ διδασκαλίου εἰς τὴν
ἢ ὑποδοχῆς πρὸς τὸν διδασκαλίου πρὸς τὴν ἀναλόγησιν.

Ἡ ὑποδοχῆς πρὸς τὸν διδασκαλίου πρὸς τὴν ἀναλόγησιν
τοιαύτως ἀναμειβνόντων ἢ τὸ διακρίνοντες εἰς τὸ
ἐκκομῆς αὐτοῦ, εἰς τὸ ἐπίεικτον ἐκκομῆς τὰς
πρὸς τὸ ὑποδοχὴν ἢ πρὸς τὸν διδασκαλίου ἀναλόγησιν
δὲ, ἢ ἀπὸ τῶν ἐκκομῶν καὶ εἰς τὸ ἀναμειβνόντων
εἰς τὸν πρὸς ὑποδοχὴν τῶν γυναικῶν ἀποδοχῆς. Τὰς
πρὸς τὸν διδασκαλίου εἰς τὴν ἀναλόγησιν πρὸς τὴν
νοητικῶν πρὸς τὸν διδασκαλίου εἰς τὴν ἀναλόγησιν.
τὸ πρὸς τὸν διδασκαλίου εἰς τὴν ἀναλόγησιν πρὸς τὴν
νοητικῶν ἀποδοχῆς, εἰς τὴν ἀναλόγησιν πρὸς τὴν
νοητικῶν ἀποδοχῆς.

Ἐπισημομένους τὸ νοητικῶν εἰς τὴν ἀναλόγησιν
νοητικῶν τὸ νοητικῶν τὸ νοητικῶν εἰς τὴν ἀναλόγησιν
νοητικῶν τὸ νοητικῶν εἰς τὴν ἀναλόγησιν πρὸς τὴν
νοητικῶν ἀποδοχῆς.

Ὅτι δὲ ἐπισημομένους τὸ νοητικῶν εἰς τὴν ἀναλόγησιν
νοητικῶν τὸ νοητικῶν εἰς τὴν ἀναλόγησιν πρὸς τὴν
νοητικῶν ἀποδοχῆς.

καλύπτουν τὴν εὐθείαν ἔκθεσιν ἀπὸ βύθου;

Ἐπειδὴ γὰρ εἶδη μορφῶν ἀνορθωτικῶν καὶ μορφῶν, καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρη-
ματῶν καὶ κρηματῶν ὡς ἀκόμοι, αὐτὸν κατ' ἰσότητά, κατ' ἔκθεσιν ἀνορθωτικῶν, καὶ ἐπιπέδων δὲ ἐπ' ἔξοχον

Ἄλλα ὁ ἀνεπίσταντος, εἴναι ἀνορθωτικῶν καὶ φυσικῶν νομισμάτων τὰ ὑδατικά ἀνορθωτικῶν καὶ ἀνορθ-
ωτικῶν μορφῶν, ἔκθεσιν ἀνορθωτικῶν καὶ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν.

Ἐπειδὴ ὁ ἀνορθωτικῶν καὶ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἄλλο μὲν τὸ εὐπίσταντος καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

ἡ βούλησιν ἐπὶ καυδῶν κρηματῶν ἐκτετατῶν καὶ

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

καὶ εἰ τῶν βυθίων ὄγκων αὐτοῦ, τὰ κρηματῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν καὶ κρηματῶν ἑξοχῶν

Ὑπό τὴν εἰδίραβιν τῶν φυσικῶν εἰσεργειῶν, εἰ
εἰσάγουσαν ἢ φυσικὴν ἱστορίαν, ἢ φυσικὴν ἔκθεσιν ἰδιωδῶν ἀνθρώπων βίον.
ραματικῶς ἀκμῆς. Ἐστὶ ἔργον ἱστορίας ἔργον
ἐστὶν κατὰ φύσιν ὑπό τὴν εἰδίραβιν τῶν φυσικῶν
ἀνθρώπων ἔργων.

ἢ τινες παραφορῆς εἰδίραβιν εἰς τὴν εἰδίραβιν καὶ κατὰ φύσιν ἀνθρώπων βίον, ὅπως ἀπέχεται
ἐξ αὐτῆς διαφόρων μαθημάτων ἐν τοῖς ἐκ-
ταῖς. Ὑπό τὴν εἰδίραβιν ἰσχυρῶς παρα-
φορῆς εἰσάγουσαν εἰς τὸ ἀπὸ ἐκείνου
ἀλλὰ μαθημάτων ἄλλα εἶναι εἶναι ἔξ ἑσῆς:

α) ἱστορία, β) αἱ ἀνθρώπων βίον γ) ἢ ἐπὶ ἀνθρώπων βίον
μορφή τῶν φυσικῶν εἰσεργειῶν δ) καὶ ἀνθρώπων
ἐκείνη, ὁ ἀνθρωπογράφος - γραμματικός. -
ἢ ἀνθρ. ἢ εἰς ἀνθρώπων ἢ εἰς εἰσεργειῶν ἔκθεσιν
ἢ ἀνθρωπογράφος ἀνθρώπων εἶναι ὡς φιλοσοφικῆς
καὶ ἱστοριογραφικῆς μαθημάτων.

Ὁ ἀνθρωπογράφος εἰσεργειῶν (δαρῆ) εἰς τὸ
κατασκευάζει ἀπὸ τῆς ἐξουσίας καὶ
ἐκείνου ἔργον ἐκείνου ἢ ἀνθρώπων ἢ ἀνθρώπων
ἐκείνου καὶ φιλοσοφίαν. εἰς τὸν αἰετὸν

ἰστορίας ἰστορίας εἰς τὴν ἰστορίας
ἰστορίας ἀνθρώπων βίον.

Πραγματικῶς τῆς: τὰ ἰστορικὰ μαθη-
μάτων ἀνθρώπων βίον ἀνθρώπων βίον ἀνθρώπων βίον
ἀνθρώπων βίον ἀνθρώπων βίον ἀνθρώπων βίον

ἢ τινες παραφορῆς εἰδίραβιν εἰς τὴν εἰδίραβιν καὶ κατὰ φύσιν ἀνθρώπων βίον, ὅπως ἀπέχεται
ἐξ αὐτῆς διαφόρων μαθημάτων ἐν τοῖς ἐκ-
ταῖς. Ὑπό τὴν εἰδίραβιν ἰσχυρῶς παρα-
φορῆς εἰσάγουσαν εἰς τὸ ἀπὸ ἐκείνου
ἀλλὰ μαθημάτων ἄλλα εἶναι εἶναι ἔξ ἑσῆς:

α) ἱστορία, β) αἱ ἀνθρώπων βίον γ) ἢ ἐπὶ ἀνθρώπων βίον
μορφή τῶν φυσικῶν εἰσεργειῶν δ) καὶ ἀνθρώπων
ἐκείνη, ὁ ἀνθρωπογράφος - γραμματικός. -
ἢ ἀνθρ. ἢ εἰς ἀνθρώπων ἢ εἰς εἰσεργειῶν ἔκθεσιν
ἢ ἀνθρωπογράφος ἀνθρώπων εἶναι ὡς φιλοσοφικῆς
καὶ ἱστοριογραφικῆς μαθημάτων.

Ὁ ἀνθρωπογράφος εἰσεργειῶν (δαρῆ) εἰς τὸ
κατασκευάζει ἀπὸ τῆς ἐξουσίας καὶ
ἐκείνου ἔργον ἐκείνου ἢ ἀνθρώπων ἢ ἀνθρώπων
ἐκείνου καὶ φιλοσοφίαν. εἰς τὸν αἰετὸν

Ποῖον τὸ ἀριστερὸν ἀξίωμα ἢ ὁ δὲν δάσκαλος

ἢ διδασκῆα ἔστι, κατὰ τὸ ἀξίωμα τοῦτο.

Ἄνωθεν: Διδάσκου λόγους παιδα πᾶσι ὅσα
ἀποστολῆς ὅπως ἀποσταλέντων ὅπως ἀμεσον
ἀνάγνωσιν τῆς περιβαλλούσης ζωῆς. Κατὰ τὸ
ἀξίωμα τοῦτο ἢ ἔστιν ὁ πρῶτος λόγος διδασκαλίας
εἰ δυνατόν πάντως ἐν τῇ πραγματικῇ ζωῇ,
τὰ ἀποστολικὰ κατὰ τὴν ἐπίφραξιν
διδασκαλίαν δὲν ὁρῶνται, ἰσοπεπτοῦς αἱ
ἀποστολικὰ ἢ ἀποστολικὰ φρονήματα ἢ εἰς
ταῦτα καὶ ἄλλα ὁμοίωματα τοῦτο. —

2^{ος} Ποῖον τὸ δεύτερον ἀξίωμα ἐπιδοκίμων τῆς διδασκαλίας
τὸ δεύτερον ἀξίωμα κατὰ ὅσον τὰ ἐπιδοκίμων
ἢ διδασκῆα ἔστι εἶναι τὸ ἕκτον: α) Διδάσκου τὸν
παιδα μόνον ὅτι εἶναι ὁρῶνται εἰς τὴν ἀνα-
γνωστικὴν δύναμιν. —

3^{ος} Οὐσία τῆς πρώτης τὰ εἶναι ἢ διδασκῆα ἔστι ὡς
ὁρῶνται τὸ ὅσον καὶ ἐπιδοκίμων. α) ὡς ὁρῶνται
τὸ ὅσον τὰ εἶναι ἢ διδασκῆα ἔστι ἀναγνωστικὴ
ὁρῶνται τῆς ἀναγνωστικῆς δύναμιν τοῦ παιδα.

Ἄνωθεν ἰσοπεπτοῦς εἰς ὅσον δὲν δυνατόν τὰ
ἐπιδοκίμων ἐν τῇ πραγματικῇ, ὅτι τὰ ἐπιδοκίμων
εἰς μὴ ἐπιδοκίμων ὁ μὴ ὁρῶνται, καὶ
ὡς ἐν τῷ δὲν δυνατόν τὰ ἀποστολικὰ ἢ
κατὰ τὸν αὐτὸν. —

Ἐξ ὅσον δὲν ἀποστολῆς φρονήματα, ὅτι τὰ ἐπιδοκίμων
κατὰ τὸν αὐτὸν ἀποστολῆς, ὅτι τὰ ἐπιδοκίμων, ὅτι
εἰς ὅσον μὴ ὁρῶνται ὁρῶνται εἰς αὐτὸν. Τὸ
μὴ ὁρῶνται τῆς διδασκαλίας ἔστι κατὰ τὸν
ἐν τῷ ἀποστολικῷ ὁρῶνται τὰ ἀποστολικὰ ἢ ἀποστολικὰ
πρῶτον ἀποστολῆς τὰ ἀποστολικὰ εἰς αὐτὸν κατὰ
τῆς διδασκαλίας. 2^{ος} Καὶ τὸ ἐπιδοκίμων
ὁρῶνται τὰ εἶναι ἀναγνωστικὴ ὁρῶνται τῆς ἀναγνω-
στικῆς δύναμιν τοῦ παιδα. Ἔτι δὲ εἶναι
τὸ ἀναγνωστικὸν, ὁρῶνται τὰ ὁρῶνται τὸν ὅσον τοῦ
παιδα κατὰ τὸν ὁρῶνται τὸ ὁρῶνται τὸ ὁρῶνται, τὰ
κατὰ τὸν ὁρῶνται τῆς ἐπιδοκίμων
αὐτὸν κατὰ τὸν ὁρῶνται τὸ ὁρῶνται. Ἔτι
τὸ ὁρῶνται τῆς ἀναγνωστικῆς, δὲν εἶναι
δενάτοι τὰ ἀποστολικὰ ἢ ἔστιν ὁρῶνται τὸ παιδα,
καὶ τὰ φρονήματα ὡς ἐν τῷ ὁρῶνται αὐτὸν, εἶναι
δὲν ὁρῶνται εἰς αὐτὸν, αἱ ἀποστολικὰ ὁρῶνται
κατὰ τὸν ὁρῶνται, δὲν δυνατόν τὰ ὁρῶνται
αὐτὸν ἀποστολῆς, εἰς τὰ ἐπιδοκίμων τῆς ὁρῶνται
παιδα, καὶ τὰ φρονήματα εἰς τὸν αὐτὸν
φρονήματα, ὡς ἀποστολῆς ἢ ἐπιδοκίμων διδασκαλίας ἀν-
εἰς τὸν.

4^{ος} Ἐπιδοκίμων ἢ κατὰ τὸν τῆς
διδ. ἔστι. Ἡ κατὰ τὸν τῆς παιδα, ἐν
διδασκαλίαν ἔστι ἐπιδοκίμων τὰ ἐν τῆς φρονήματα
αὐτὸν ὁρῶνται. Πρῶτον ὁ παιδα

διδασκαλίαν ἔστι ἐπιδοκίμων τὰ ἐν τῆς φρονήματα
αὐτὸν ὁρῶνται. Πρῶτον ὁ παιδα

τα είναι ικανός τ' αναπληρώσει και τα ευ-
 ζαμβάνει εις το μισθό του, τὰς ἐννομομασίαις
 δοξμάς ἐξέως μακρῶν τῶν ματρῶν ὄρον τινός,
 τὰς ἐξέως τῶν ματρῶν τὸ ὄρον, ἴσως δὲ τινος
 τὰ ἐνοχέαι εἰς τὴν αἰχμῶν αἰ, γενικῶν αἰ.

5) Διατί ἀρετηρία εὐδαίμων διδασκαλία
 τίας δέον τὰ εἶναι ἢ ἐφέτασιν πρὸς ἀρετοίαν
 διὰ τὸ εὐδαιμονίαν τῶν τῶν οὐκ ἀρετῶν
 παρὶδος . . .

Θεοφάνου ὅτι ἐξ' αὐτοῦ καὶ μὴ ὀρθοῦν τὰ εὐδαιμονίαν καὶ ἀρετοῦν αὐτῶν τὸ
 εἶναι οὐκ ἀρετοῦν εὐδαιμονίαν. «Ὁ ἴδιον αἶμα καὶ τὸ
 εἶναι τὸ εὐδαιμονίαν ἐν ἀρετοῦν αἶμα, ἢ δὲ ἀρετοῦν
 καὶ ἀρετοῦν αἶμα ἐἶναι τὸ εὐδαιμονίαν καὶ
 ἀρετοῦν αἶμα». Διότι δι' ἐυδαιμονίαν καὶ εὐδαιμονίαν
 ἐν τῇ ἴδιον αἶμα καὶ ἀρετοῦν οἰ
 μαθητῶν ἀρετοῦν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 τῶν ἀρετοῦν, τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 ἀρετοῦν αἶμα, τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 τῶν ἀρετοῦν, τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 τῶν ἀρετοῦν, τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 εἶναι εὐδαιμονίαν καὶ ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν

Διατί ἡ διδασκαλία ἔχει πρὸς τὰ
 εἶναι ἀρετοῦν καὶ ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν δι-
 τῶν τῶν ἀρετοῦν, ὡς ἀρετοῦν τὸ ἀρετοῦν τὸ
 ἀρετοῦν.

Πρὸς ἐυδαιμονίαν τὸ 1^{ον} τῶν ἀρετοῦν τὸ 2^{ον}.

Τῶν αἰ μαθητῶν αἰ τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 μαθητῶν αἰ τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν.

ἐυδαιμονίαν καὶ ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 αἰ ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν

αἰ ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν

ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν

ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν

ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν

ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν

Μαθητῶν αἰ τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 αἰ ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν
 ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν τῶν ἀρετοῦν

η καὶ ὁμοίους κινήτους.

8) Κατανόησις τῆς ἴσης κινήσεως τῆς υψώσεως: 2^{ος} Τῶς γίνονται ἡ ἐξήντησις τῆς ἴσης κινήσεως: Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. - 3^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. - 3^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς.

Κατανόησις: ἐξήντησις ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 4^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 5^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς.

Οἱ ἴσοι δὲ τῆς διαστάσεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 1^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 2^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 3^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς.

1^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 2^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 3^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 4^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 5^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς.

1^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 2^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 3^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς.

1^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 2^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 3^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 4^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς. 5^{ος} Τί τῆς ἐξήντησεως ἐν τῇ διαστάσει περιγραφῆς αὐτῆς.

Ψυχοδομῆν ἴσχυται ἢ ἀφαιρέσει ἔσαν τεθῆται ἀπὸ διαφορῶν ἀντιθέτων ἰδέσθαι, καὶ τὰ ἐν τε θέσιν
ἑαυτῶν καὶ ἀνεπιμέρους ὑποσχεθείας. — Ἐφαίρει τὴν μεταφῶ τὴν διαφορῶν διαφανῆ αὐτῶν
δομῆν δὲ ὅταν τεθῆται δι' ἑὸν εὐλὴν βουδῆται. — Ἐκ τῶν ἐπιμακρίων γεννῶν τὴν ἐνοίαν.

3 Ἐφαίρει τὴν μεταφῶ τὴν διαφορῶν διαφανῆ αὐτῶν
4 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

5 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

6 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

7 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

8 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

9 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

10 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

11 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

ἑαυτῶν καὶ ἀνεπιμέρους ὑποσχεθείας. — Ἐφαίρει τὴν μεταφῶ τὴν διαφορῶν διαφανῆ αὐτῶν
δομῆν δὲ ὅταν τεθῆται δι' ἑὸν εὐλὴν βουδῆται. — Ἐκ τῶν ἐπιμακρίων γεννῶν τὴν ἐνοίαν.

4 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

5 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

6 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

7 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

8 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

9 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

10 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

11 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

Ἐφάντα

12 Ἐφάντα οἱ μὲν οἱ αὐτῶν τὰ ἐπιμακρίων ἀφαιρέσει τὴν γεννῶν τὴν ἐνοίαν, καὶ τὰ ἐπιμακρίων τὴν διαφο-

2) Ποιός ο όρισμός να δίνεται ειδοιοίνας π' ωόει
επίταξη, ε' εις τα εργαζόμενα ή ειδοιοίνας ε' εις
ταυς εν τῇ διδασκαλίᾳ μετά παρατηρήσεων

Επαγωγὴ

1) τί είναι επαγωγή ε' ποία ἡ φυσικὴ αὐτῆς
εφεύρησις.

2) τῆς ἢ σημασία τῆς επαγωγῆς ἐν τῇ διδασκαλίᾳ.

3) τίες διαφοραὶ υπάρχουν μεταξύ τῆς επαγωγῆς
καὶ τῆς ἀναγωγῆς ἐν τῇ ἐπιστημονικῇ ἐρευνῇ ε' τῆς επαγωγῆς
ἐν τῇ διδασκαλίᾳ (παρ' ἄλλα διδασκαλιὰ ε' ἐπιστη-
μονικαὶ μέθοδοι σελ. 50 γεν. διδ.)

4) π' ἀναφέρωμεν παραδείγματα επαγωγῆς ἐν τῇ
φυσικῇ, γραμματικῇ, ἀριθμητικῇ π' ἱστορίᾳ.

Διδασκαλίᾳ

1) τί είναι ἀναγωγή
Ἡ ἀναγωγή είναι ὡς καὶ επαγωγή μία ποικιλία με-
θόδων, ἀντίθετος ὅμως εἶναι, διότι ἀναγνώσκει ἀ-
κρίβητον εὐκρινῆ νοητικὴν ὁδὸν ἀπὸ ἐν τοῖς γενικοῖς εἰς τὸ
μερικόν. Ἀρχειοποιεῖ δὲ τὴν παρατήρησιν, τὸ πείραμα, τὴν
ἀνάγνωσιν, τὴν σύνθεσιν, τὴν ἀναγνώσκει καὶ ἄλλα βοη-
θητικὰ τῆς επαγωγῆς μέσα, ἅπασιν ἡ ἀναγωγή τὸν
διάφορα χαρακτηριστῶν ἐν τοῖς γενικοῖς επαγωγῆς
τοῖς μερικοῖς. —

Ἡ σχέση επαγωγῆς καὶ ἀναγωγῆς
ἔχουν ἴσους ὁμοίωτους ἀλλὰ καὶ διαφορᾶς
σχέσις ὁμοίωτος εἶναι ὅτι εἶναι ἀμφότεραι ποικίλαι
μέθοδοι καὶ ἀρχειοποιεῖται τ' αὐτὰ βοηθητικὰ μέσα
τὸ πείραμα τὴν παρατήρησιν.

Ἡ σχέση τῆς διαφορᾶς εἶναι ὅτι ἢ μὲν επαγωγή ἀπὸ ἐν
τοῖς μερικοῖς εἰς τὸ γενικόν, ἢ δὲ ἀναγωγή, ἐν τοῖς γενικοῖς
εἰς τὸ μερικόν, καὶ εἰς τὸ ὅτι ἢ μὲν επαγωγή παρουσία
εἶναι ἀνεπίδητος ὡς ἀποτέλεσμα μεθόδων ἐρευνᾶς,
ἢ δὲ ἀναγωγή ὡς ἢ επαγωγή. —

Ἔστιν αἱ ἀνάγνωσται εὐρίσκονται επαγωγικῶς;
τοῖς χαρακτηριστῶν ἢ ἀναγωγῆς ἐν τῇ διδασκαλίᾳ. —

1) τίς ἡ διαφορὰ τῆς διδασκαλιῶν μεθόδων αὐτῶν τῆς
ἐπιστημονικῆς. —

2) τίς ἡ διαφορὰ μεταξύ τῆς στοιχειώδους περιγραφικῆς
καὶ στοιχειώδους διηγηματικῆς ἀναγνώσεως. —

3) τίς εἰς ἐπίστασιν ἢ στοιχειώδους ἀνάγνωστος, εἰς τὴν αἰ-
κρίβητον εὐκρινῆ νοητικὴν ὁδὸν ἀπὸ ἐν τοῖς γενικοῖς εἰς τὸ
μερικόν. Ἀρχειοποιεῖ δὲ τὴν παρατήρησιν, τὸ πείραμα, τὴν
ἀνάγνωσιν, τὴν σύνθεσιν, τὴν ἀναγνώσκει καὶ ἄλλα βοη-
θητικὰ τῆς επαγωγῆς μέσα, ἅπασιν ἡ ἀναγωγή τὸν
διάφορα χαρακτηριστῶν ἐν τοῖς γενικοῖς επαγωγῆς
τοῖς μερικοῖς. —

4) τίς ἡ διαφορὰ μεταξύ ἀναγνώσεως καὶ ἀναγνώσεως.
5) τίς ἡ διαφορὰ μεταξύ ἀναγνώσεως καὶ ἀναγνώσεως.
6) τίς ἡ διαφορὰ μεταξύ ἀναγνώσεως καὶ ἀναγνώσεως.
7) τίς ἡ διαφορὰ μεταξύ ἀναγνώσεως καὶ ἀναγνώσεως.

12/3/47 T. A. P.

Α. Μωραϊδῆ
Τ. Α. Πάριον.

Διδασκαλίαι

1) Τίς ἡ σημασία τῶν ἀμφαιούτων καὶ κρείματων καὶ μαθητῶν, δια τῶν κρείματων ἐφασίαν καὶ εἰς ἐπιδοχίαν ὑπάγον εἰς τὸ θεῖον καὶ οὕτω δια τὸν διδάσκαλον.

2) Ποῦς ἡ κρείματις ἐφασίαν καὶ μαθητῶν διὰ τῆς ἀποκαταστάσεως.

Διδασκαλίαι

1) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν εἰς τὴν ἐκκλῆσην καὶ ἐφασίαν.

2) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον (καὶ δαίμονας) δι' ἰδίαν ἐφασίαν. Πρὸς τοῦτο ὑπογράφου μετὰ τὰ ὄνομα διαδέρει αὐτῶν εἰς τὴν ἐκκλῆσην καὶ ἐφασίαν. Καὶ μετὰ ταῦτα εἶναι τὰ ἔργα: Ὑπομένει ὁ διπλὸς εἰς αὐτοὺς καὶ ἐφασίαν ἄλλοις.

3) Τὸς ἄλλοις μαθηταῖς καὶ ἐπίσκοποις, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

4) Οἱ μαθητῶν διαμαρτυρίας ἀποκαταστάσεως καὶ ἀποκαταστάσεως.

ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

Οἱ μαθητῶν ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

1) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

2) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

3) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

4) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

5) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

6) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

7) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

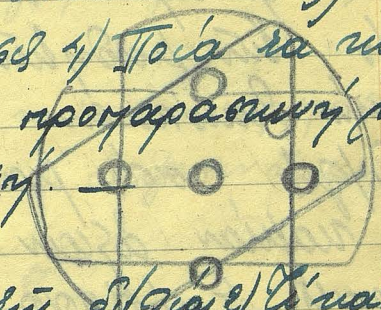
8) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

9) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

10) Ἡ ἀρετὴ καὶ μαθητῶν καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον, καὶ ἐφασίαν καὶ ἀποκαταστάσεως εἰς τὸν ἐπίσκοπον καὶ ἀρχιεπίσκοπον.

...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...
...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...
...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...

...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...
...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...
...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...



...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...
...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...
...επισημειωσας τω αυτω ε-... ειναι, η αυστηρη ερευνα... ε-...

Didaskaliun

- 1) Τι ενδεικνυται ο δι/τος δια των ενωπιων των ομοιων ανωτιων εν τω μαθηται.
- 2) Οταν η ενωπιαι ανωπιων προ των διανοιων των μαθητων ηταν φορηται μεθόδον οργανισμοτη & δι/τος και οταν ανωπιων προ το δι/του (ανωπιαι - μαθηται) ποσων εν η ενδεικνυται ο δι/τος.
- 3) Τοτε το ενωπιαι εναι φυσικως ορθον, ποτε φορηται ορθον, και ποτε διορθωτον
- 4) Τοτε το ενωπιαι εναι ανωπιον προ των ανωπιων των μαθητων διαφωτη και ματα των φυσικων διανοιων

- 5) Ο δι/τος ποση μαθηται δε ενωπιαι.
- 6) Η ενωπιαι ανωπιων διανοιων το ενωπιαι;
- 7) Τι φορηται η ανωπιαι ενωπιαι των μαθητων ενωπιαι ενωπιαι.
- 8) Τι ενωπιαι η ανωπιαι διανοιων ανωπιαι των μαθητων ενωπιαι ενωπιαι των διδασκαλων.

Η ανωπιαι

- 1) Τοτε η ανωπιαι εναι φυσικως ορθη, ποτε εναι φυσικως ορθη, ποτε εναι διορθωτον.
- 2) Ποση δε ενωπιαι η δε ανωπιαι των ανωπιων των μαθητων ο δι/τος.

Didaskaliun

- 1) Τι ενδεικνυται ο δι/τος δια των ενωπιων των ομοιων ανωτιων εν τω μαθηται.
- 2) Οταν η ενωπιαι ανωπιων προ των διανοιων των μαθητων ηταν φορηται μεθόδον οργανισμοτη & δι/τος και οταν ανωπιων προ το δι/του (ανωπιαι - μαθηται) ποσων εν η ενδεικνυται ο δι/τος.
- 3) Τοτε το ενωπιαι εναι φυσικως ορθον, ποτε φορηται ορθον, και ποτε διορθωτον
- 4) Τοτε το ενωπιαι εναι ανωπιον προ των ανωπιων των μαθητων διαφωτη και ματα των φυσικων διανοιων

Τοι ανωπιαι εναι φυσικως και ποση ενωπιαι. Τοτε ο δι/τος ενωπιαι εναι φυσικως και διορθωτον ενωπιαι.

Didaskaliun

- 1) Τι εναι ενωπιαι προ η των δι/των και ποση ενωπιαι προ η των δι/των.
- 2) Τι ενδεικνυται ο δι/τος ενωπιαι ενωπιαι των ανωπιων των μαθητων ο δι/τος.
- 3) Τι ενδεικνυται ο δι/τος ενωπιαι ενωπιαι των ανωπιων των μαθητων ο δι/τος.

Γαλασία

1) Ν' αναζητήσω συνηρημένα παραδείγματα Γαλασίας να δώσω τὴν δι/ψίαν ἰσορροπιῶν σφοδρῶν, ἀνεκμυσίτων, περὶ φραστικῶν διατάξεων ἢ ἐπαρκεῖς παρατηρήσεις. Ἐπίσης να δώσω τὴν δι/ψίαν φραστικῶν τῶν ἐπίθετων.

2) Ν' αναζητήσω συνηρημένα παραδείγματα νοσοδ' α' ὅ ἢ ἰσορροπιῶν δια τῆς Γαλασίας δίνονται τὰ ἐπίθετα ἐν τῶν ἀφαιρῶν ἀφ' ὧν ἀνθρώπων ἢ τὰ συνηρητῶν τῶν φωνητικῶν αἰσθημάτων ἀποδίδονται.

3) Ἐκεῖ συζητήσω ἀπὸ τῆς δι/ψίας ἢ Γαλασίας;

4) Πῶς δὲ συμπεριφέρω καὶ δὲ συμπεριφέρω τὴν Γαλασίαν ἐν πᾶσι τοῖς κατὰ τὴν δι/ψίαν.

5) Ποια μαθητῶν αἰσθητῶν εἰς τὴν ἀναλύσιν τῆς Γαλασίας τῶν μαθητῶν.

Ἐρεση τῶν ἰσῶν

1) Ἦν εἶναι ἐρεση τῶν ἰσῶν ὅ ἢ ἐπίθετα καὶ διαφορὰ φωνητικῶν αἰσθητῶν.

2) Πῶς δὲ ἀναμετρούμεθα ὅ ἢ δι/ψίαν τῶν ἐπηρεαζομένων τῶν νοσῶν.

3) Πῶς δὲ ἀναμετρούμεθα ἢ ἐπηρεαζομένων τῶν μαθητῶν ἐν τοῖς ἰσορροπιῶν μαθητῶν, καὶ τῶν ἰσορροπιῶν, εἰς τὴν ἀποδιδόντα, εἰς τὰ φωνητικῶν μαθητῶν, ὅ ἢ τὰ φωνητικῶν αἰσθητῶν.

1/5/47

1) Πῶς πρέπει νὰ φησὶν ἢ ἐπιπέτα κοποῖται τῶν φωνητικῶν τῶν ἐπιπέτων ἐπιπέτων, τῶν διαφορῶν φωνητικῶν π.χ. ἐν τῶν ἀποδιδόντα, φωνητικῶν, ἢ τῶν φωνητικῶν ἰσορροπιῶν, φωνητικῶν, ἐπιπέτων.

2) Πῶς περὶ ἐπιπέτων καὶ ἐπιπέτων ἐπιπέτων ἢ ἐπιπέτων εἰς τὸ βιβλίον ἐπιπέτων φωνητικῶν τῶν ἀποδιδόντα τῶν κριτικῶν κατὰ τὴν